

STRATEGII ADECVATE PARTICULARITĂȚILOR DE VÂRSTĂ ȘI INDIVIDUALE DE DEZVOLTARE A COPILULUI CU CES PENTRU ADAPTAREA SA ȘCOLARĂ

- Interacțiunea pozitivă a copilului cu persoana-cheie (la sosire copilul să fie salutat, primit, însoțit pe parcursul activităților de una și aceeași persoană – educatorul, învățătorul la clasă, dirigintele, altă persoană);
- Asigurarea stării emoționale echilibrate (aprecieri pozitive, stimulare și sprijin în procesul de educație, oferirea de „bonusuri” etc.);
- Respectarea consecutivității, ritmului activităților zilnice de rutină, regimul individual al copilului etc.;
- Acceptarea comportamentelor specifice ale copilului (permiteți-i copilului, la etapa inițială de școlarizare, reintegrare, să facă ceea ce-i place foarte mult, dați-i sarcini pe care le poate realiza, încurajați independența copilului etc.);
- Amenajarea spațiului de activitate – stimulatив, sigur, protector, prietenos, adecvat necesităților copilului;
- Utilizarea materialelor didactice care ar facilita activitatea de cunoaștere/ învățare/ evaluare a copilului;
 - Evitarea evaluării cunoștințelor, investigațiilor etc. în perioada de adaptare școlară/socială;
 - Planificarea individuală pentru fiecare copil sau pentru grupuri mici (2-3 copii) a transferului de la o activitate la alta;
 - Amintirea repetată a regulilor de activitate – înainte de activitate, pe parcursul activității și la sfârșitul acesteia;
 - Oferirea posibilității de a-și schimba locul în clasă, de a alege cu cine să stea în bancă, să treacă de la o activitate la alta etc.;
 - Ghidarea copilului în procesul de învățare, de pregătire a temelor, acordarea de recompense morale și materiale (bonusuri, fișe, dulciuri etc.);
 - Realizarea unei fișe de adaptare a copilului la școală (evidența sferei emoționale, vorbirii, activității de învățare/ joc, motoricii, relațiilor cu copiii și adulții, stării de sănătate a copilului etc.);
 - Oferirea șanselor de învățare – ajutați copilul să se cunoască pe sine însuși, sprijiniți-l în valorificarea la maximum a potențialului său de dezvoltare.
 - Colaborarea cadrului didactic cu părinții copilului, cu alți specialiști care asistă copilul.