

Instrumentele de lucru ale profesorului itinerant/de sprijin

Prof. Calma Bianca

În întreaga sa activitate, profesorul de sprijin se bazează pe o serie de instrumente de lucru: planul de servicii individualizat, programul de intervenție personalizat, curriculum adaptat.

Planul de servicii individualizat (PSI) reprezintă un document de lucru realizat de profesorul itinerant/de sprijin, care detaliază serviciile psihoeducaționale oferite elevului cu ces. Secțiunile planului de servicii individualizat se referă la : serviciile educaționale, serviciile de asistență psihopedagogică oferite de cadrul didactic itinerant/de sprijin, serviciile de consiliere și orientare școlară, serviciile de terapie logopedică/terapia tulburărilor de limbaj, serviciile de terapie educațională și kinetoterapie (ambele numai în cazul elevilor înscriși în instituțiile de învățământ special), asigurarea transportului la unitățile de învățământ, măsurile de sprijin pentru desfășurarea educației incluzive (doar în cazul elevilor înscriși în unitățile de învățământ de masă). Pentru fiecare dintre aceste secțiuni, profesorul de sprijin precizează, acolo unde este cazul, obiectivele tipurilor respective de servicii, instituția responsabilă de acordarea lor, precum și perioada de acordare a serviciului cu data de începere. De asemenea, este indicată persoana responsabilă cu îndeplinirea fiecăruia dintre aceste servicii, împreună cu datele de contact

Programul de intervenție personalizat (PIP) este documentul prin care se realizează planificarea activității profesorului de sprijin cu fiecare elev alături de care lucrează în acest program. Planul de intervenție cuprinde în mod obligatoriu datele de identificare ale copilului (nume, prenume, adresă, instituția de învățământ la care este înscris, clasa), numele părinților, al educatorului/învățătorului/profesorului diriginte, precum și numele profesorului de sprijin care concepe acest PIP. Pe lângă indicarea numărului de certificat de orientare școlară și profesională în baza căruia elevul a fost înscris în programul de sprijin, un element esențial este precizarea diagnosticului acestuia (problemele pe care întâmpină).

Programul de intervenție personalizat servește profesorului de sprijin pentru stabilirea priorităților în lucrul cu elevul, pe un anumit interval de timp (de regulă, un an școlar). Astfel de priorități pot fi, de exemplu: dezvoltarea vocabularului activ, dezvoltarea actului lexico- grafic, dezvoltarea abilităților de calcul matematic într-un anumit centru, cu sau fără trecere peste ordin, dezvoltarea identității, dezvoltarea stimei de sine, dezvoltarea emoțională. În funcție de aceste priorități se stabilesc domeniile (ariile) de intervenție: stimulare cognitivă (comunicare și limbaj, abilități logico-matematice), comportamental/socio-afectiv etc.

Programul de intervenție personalizat trebuie permanent adaptat, modificat, reevaluat, în funcție de evoluția școlară a elevului inclus în programul de sprijin și de posibilitățile psihoindividuale ale acestuia.

Curriculumul adaptat corelează componentele curriculumului național, defalcat pe discipline, cu posibilitățile elevului cu ces, din perspectiva finalităților procesului de adaptare și de integrare școlară și socială a acestuia. El se realizează de profesorul itinerant/de sprijin în parteneriat cu profesorul de la clasă, prin eliminare, substituie sau adăugare de conținuturi, în acord cu obiectivele stabilite prin planul de intervenție personalizat.