

Proiect de activitate didactică

Unitatea de învățământ: Liceul de Arte „Sabin Păuța,, Reșița

Pofesor în centre și cabinete de asistență psihopedagogică: Chicos Călina

Data: 09.10.2018

Clasa: pregătitoare

Tema proiectului: Dezvoltarea competențelor emoționale

Tipul activității didactice: Formare de priceperi și deprinderi

Metode de realizare: explicația, conversația, observația, exercițiul, jocul de rol, dramatizarea, problematizarea, dialogul

Mijloace de realizare: planșe, fișe de lucru, jetoane, păpuși, lipici, diplome

Obiective operaționale: O1 - să identifice furia;

O2 - să reproducă emoțiile învățate;

O3 - să enumere etapele tehnicii de gestionare a furiei;

O4 - să utilizeze etapele de gestionare a furiei în jocul de rol;

O5 - să stabilească ordinea etapelor tehnicii de gestionare a furiei.

Bibliografie:

1. Catrinel A. Ștefan, Kallay Eva - "Dezvoltarea competențelor emoționale și sociale la peșcolari", ed. Aqua Forte, Cluj-Napoca, 2009
2. Marian D. Ilie - "Elemente de pedagogie generală, teoria curriculum-ului și teoria instruirii", ed. Mirton, Timișoara, 2005

Etapetele lecției	Ob. op.	Conținuturi	Intersubiectivitatea	Strategia didactică					E v a l u a r e	
				Metode	Mijloace	Tipul învățării	Org. învă.			
							C	I		G
1. Organi- zarea grupeii pentru activitate 2'		- pregătirea grupeii pentru activitate	- aerisesc sala de grupă; - pregătesc materialul didactic; - stabilesc liniștea și ordinea necesare bunei desfășurări a lecției;	Dialogul			Dirijat			
2. Capta- rea atenției 3'		- interpretez o discuție între două personaje care se enervează, folosind două păpuși	- interpretez următorul dialog dintre un arici și o vulpe: "-Vreau eu să stau pe butucul acesta! - Dar eu m-am așezat prima! - Și ce dacă, vreau să stau eu! și vulpea o împinge pe veveriță, care cade și se lovește la cap. " -îi întreb pe copii dacă vulpea a făcut bine că a împins-o pe veveriță: "- Ce părere aveți, copii, este bine ce a făcut vulpea? -Nuuuuu! răspund copiii. - Dacă dorim să ne așezăm în locul celuilalt, ce trebuie să facem? - Să-l rugăm să ne lase. - Dacă celălalt nu răspunde la rugămintea noastră, nu trebuie să-l lovim."	Conversația Dramatizarea Observația	Păpuși pentru teatru	Receptiv-reproductivă	Dirijat			

3.Reac-tualizarea cunoștin-țelor anterioare 2'	O1 O2	- subliniez atitudinea vulpii	<p>”- <i>Cum se simțea vulpea?</i></p> <p>- <i>Furioasă.</i></p> <p>- <i>Furia este o emoție. Data trecută noi am învățat despre emoții. Ce emoții cunoașteți?</i></p> <p>- <i>Bucurie, tristețe, furie, uimire, dezgust, frică.</i></p> <p>- <i>Deci furia este o emoție.</i>”</p>	Conversația, explicația, observația		Operatorie	Dirijat			
4. Anunța-rea temei și a obiecti-velor 1'		- anunț tema activității, mijlocul de realizare și obiectivele urmărite	<p>- voi menționa tema activității, mijlocul de realizare și obiectivele urmărite, într-un limbaj accesibil vârstei școlare:</p> <p>”- <i>Copii, astăzi vom învăța cum să controlăm furia astfel încât să nu facem rău celuiilalt. Vom învăța cum trebuie să ne comportăm când cineva ne supără. Vom asculta o scurtă povestioară, ne vom juca cu jetoane, iar copiii cei mai cuminți și cei mai atenți vor primi diplome.</i>”</p>	Dialogul			Dirijat			

5.Dirijarea învățării	18'	O3	<p>- le arăt planșele cu SUPER BROSCUȚA din anexele 1a, 1b, 1c, 1d, 1e și le explic etapele de gestionare a furiei pe care broscuța le folosește.</p> <p>-le spun că am adus o broscuță țestoasă care va deveni SUPER BROSCUȚĂ și de la care vom învăța cum să reacționăm când ne înfuriem. Le prezint etapele tehnicii propuse de SUPER BROSCUȚĂ ajutându-mă de planșele ilustrate pentru fiecare moment.:</p> <p><i>”- Ce se întâmplă cu broscuța țestoasă în această planșă?</i></p> <p><i>- Cineva o calcă pe picior.</i></p> <p><i>- Pe broscuța țestoasă o doare foarte tare și țipă:</i></p> <p><i>”Au!”</i></p> <p><i>- Ce faceți voi când cineva vă lovește?</i></p> <p><i>- Lovim, ne batem, țipăm.</i></p> <p><i>- Ce credeți voi că face broscuța mai departe?</i></p> <p><i>- Se ceartă cu cel care a calcat-o, vorbește urât, țipă, lovește.</i></p> <p><i>- Nimic din ce mi-ați spus voi. Privim cu atenție următoarea planșă. Ce face broscuța? Țipă, se ceartă, se bate cu cel care a călcat-o?</i></p> <p><i>- Nu.</i></p> <p><i>- Broscuța se oprește și ... respiră, trage adânc aer în piept ca să se liniștească. Se retrage în carapacea ei și se gândește la tot ce s-a întâmplat. În această planșă o vedem pe broscuța bucuroasă că a reușit să găsească o soluție pentru furie și a devenit SUPER BROSCUȚĂ.</i></p> <p>- voi fixa în ordine etapele pe tablă pentru a fi la vedere, iar apoi voi lucra cu toată clasa etapele:</p> <p><i>” - Haideți să fim și noi furioși! Țipăm cu toții!</i></p> <p><i>- A doua etapă: ne oprim.</i></p> <p><i>-A treia etapă: respirăm adânc.</i></p> <p><i>- A patra etapă: ne retragem în carapace ca broscuța.</i></p> <p><i>- Și-n a cincea etapă zâmbim bucuroși ca SUPER BROSCUȚA.”</i></p>	Exercițiul , observația, dramatizarea, problematizarea		Anexele 1a, 1b, 1c, 1d, 1e , planșă de polistiren, pioneze	Operatorie	Dirijat				
--------------------------	-----	----	--	--	--	--	------------	---------	--	--	--	--

	O4	- joc de rol	<p>- voi numi pe rând doi copii cărora le voi cere să îmi spună care sunt etapele prin care trece broscuța. Îi voi ajuta dacă este nevoie.</p> <p>- le propun să exersăm și noi această tehnică prin jocul de rol. Solicit patru dintre copiii pe care nu i-am implicat până în acest moment să vină pe rând în față și să reacționeze la provocări conform metodei învățate:</p> <p><i>1. Chem în față doi copii. Unuia dintre ei îi dau o jucărie și îi spun să se depărteze câțva pași de noi, timp în care îi spun celuilalt să meargă și să-i smulgă jucăria din mână.</i></p> <p><i>2. Chem alți doi copii și în timp ce unul se depărtează la cerere, celuilalt îi spun să meargă și să-l împingă ușor pe colegul său.</i></p> <p><i>3. Chem un băiat și o fetiță în față și îi șoptesc la ureche să facă o grimasă în fața fetei.</i></p> <p>- intervin cu întrebări ajutătoare dacă e nevoie</p>	Conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, jocul de rol			Operatorie				
--	----	--------------	---	---	--	--	------------	--	--	--	--

6. Analiza rezultate- lor 7'	O5	- fișa din anexa 2a și imaginile din anexa 2b	<p>- îi împart în patru grupe de lucru:</p> <p><i>” Fiecare grupă va primi câte o fișă cu cifre de la 1 la cinci în dreptul cărora se vor lipi jetoane corespunzătoare etapelor de controlare a furiei. Fiecare copil va primi câte un jeton. Vă puteți ajuta între voi. Sunteți câte cinci în gurpă și fiecare dintre voi are o imagine cu broscuța care se află într-o anumită etapă. Uitați-vă la fișa mea. În dreptul cifrei 1, care dintre cele cinci imagini cu broscuța s-ar potrivi? Cum se simte broscuța? ”</i></p> <p>- intervin dacă ei îmi solicită ajutorul sau dacă observ că ei nu se descurcă singuri.</p>	Conversația, explicația, exercițiul, problematizarea, dialogul	Anexa 2a și 2b						
7. Încheie- rea activității 2'		- îi înmânez fiecărui copil diploma pregătită (anexa3)	- îi felicit pentru performanțele obținute.	Dialogul	Anexa 3		Dirijat			Dirijat	Diplome